



Relatório Execução do Objeto – Educação Municipal

Relatório Anual de 2023

1. Identificação:

- 1.1. Nome Da Organização: **Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Pederneiras**
- 1.2. Endereço: **Avenida Nossa Senhora Aparecida, Nº L-1375**
- 1.3. Bairro: **Vila Paulista**
- 1.4. CEP: **17.283-022**
- 1.5. Fones: **(14) 3284-1594 / 3283-1570**
- 1.6. E-mail: **apae_pederneiras@yahoo.com.br**
- 1.7. Número Do Termo De Fomento Ou De Colaboração: **01/2022 – Chamada Pública nº 09/2021.**

2. Público Alvo:

- 2.1. Área de Atuação ou Serviço de Proteção Social: **EDUCAÇÃO**
- 2.2. Nome Do Projeto Ou Serviço Desenvolvido: **Execução de atividade na área dos serviços educacionais especializados, com a finalidade de atender alunos da rede básica municipal de ensino, com necessidades especiais.**

3. Descrição do Projeto:

3.1 Identificação do Objeto:

Oferecer apoio ao Atendimento Educacional Especializado municipal, com avaliações e atendimentos terapêuticos nas áreas de Psicologia e Fonoaudiologia necessários aos alunos da rede municipal de ensino com Deficiência Intelectual, Deficiência Múltipla (Deficiência Intelectual associado a outra Deficiência), Atraso Global do Desenvolvimento, Transtornos do Espectro Autista, Transtornos de Aprendizagem e Altas Habilidades/Superdotação, disponibilizando atendimentos, serviços e estratégias que diminuam ou eliminem as barreiras para sua plena participação na sociedade e permitam o desenvolvimento de sua aprendizagem.

3.2 Metas e Objetivos Específicos:

- Oferecer na entidade proponente um Centro de Atendimento Educacional Especializado (CAEE), para os alunos encaminhados das unidades escolares da rede municipal via Secretaria de Educação Municipal, oferecendo atendimentos terapêuticos e avaliações nas áreas da Psicologia e Fonoaudiologia auxiliando no diagnóstico dos alunos, tanto da Educação Infantil como do Ensino Fundamental I que apresentam: Deficiência Intelectual, Deficiência Múltipla (Deficiência Intelectual associada a outra Deficiência), Atraso



Global do Desenvolvimento, Transtornos do Espectro Autista, Transtornos de Aprendizagem e Altas Habilidades/Superdotação; Atender às diferenças individuais e necessidades educacionais dos alunos, por meio do Plano Singular Terapêutico (PTS) com a elaboração de intervenções estruturadas em atendimentos individuais de psicologia e fonoaudiologia; Envolver os responsáveis/familiares em todas as ações do processo de escolarização; Realizar visitas escolares para orientar os professores sobre o processo de aprendizagem dos alunos atendidos, os avanços atingidos, dificuldade e retrocessos; Encaminhar para outros Serviços Municipal com referência e contra referência quando necessário.

- Oferecer acompanhamento (cuidadores) aos alunos com Deficiência Intelectual, Deficiência Múltipla (Deficiência Intelectual associada à outra Deficiência), Atraso Global do Desenvolvimento, Transtornos do Espectro Autista (associado à Deficiência Intelectual), aptos a frequentarem a rede municipal de ensino para auxiliá-los na mobilidade física, higiene, alimentação, entre outras que exijam auxílio constante no cotidiano escolar.

- Oferecer, na entidade, atendimento escolar e educacional especializado aos alunos com Deficiência Intelectual, Deficiência Múltipla (Deficiência Intelectual associada à outra Deficiência), Atraso Global do Desenvolvimento, Transtornos do Espectro Autista (associado à Deficiência Intelectual), aos alunos na modalidade Educação Infantil (de 0 a 5 anos e 11 meses de idade) e Ensino Fundamental I (1º ao 5º ano) cujo os responsáveis optarem pela matrícula na Escola Especial devido a consideração de que seus filhos ainda não estejam aptos a frequentarem a rede regular de ensino, bem como oferecer Atendimento Educacional Especializado complementar e suplementar, no contra turno escolar.

3.3 Desenvolvimento:

1. Os alunos serão atendidos semanalmente no contraturno escolar, de segunda a sexta-feira com horários fixos e pré-estabelecidos. O acesso aos atendimentos no CAEE poderá ocorrer das seguintes formas:

1.1 Alunos da rede municipal de ensino que frequentam as salas de recurso multifuncional e que necessitam de avaliação e/ou atendimento terapêutico;

1.2 Alunos da rede municipal de ensino que não frequentam a Sala de Recurso Multifuncional, mas que necessitam de avaliação por apresentarem características relacionadas aos transtornos já mencionados;

1.3 Alunos que frequentaram a Escola de Educação Especial e que foram incluídos no ensino da rede municipal.

2. A instituição oferecerá atendimento escolar e educacional especializado aos alunos matriculados nas dependências da instituição no ensino fundamental I, através de atendimentos de especialidades compostas, bem como Educação Especial aos alunos com Deficiência Intelectual, Deficiência Múltipla, Atraso global do desenvolvimento e/ou Transtorno do Espectro Autista (associados à Deficiência Intelectual) de 0 à 3 anos e 11 meses na educação precoce e de 4 a 5 anos e 11 meses na educação infantil.

3. Através de cuidadores oferecer apoio aos alunos com deficiência matriculados no ensino regular com necessidades na sala de aula é: auxiliar na higiene, alimentação e locomoção. 4. No período de Pandemias, os atendimentos e aulas poderão ocorrer de modo remoto ou presencial seguindo todas as orientações da OMS - Organização Mundial da Saúde, Governo de Estado, Prefeitura Municipal ou decretos. As famílias receberão todas as orientações e realizarão assinatura de termo de consentimento para aderir ou não a forma de trabalho.



4. Auxiliar o Município no transporte de alunos com necessidades especiais, em dia letivos, que frequentam a APAE, com 2 veículos próprios, tipo micro ônibus e 2 motoristas, sendo a manutenção dos veículos sob responsabilidade da entidade, exceto o fornecimento de combustível, o qual será concedido pelo Município.

4. Capacidade De Atendimento No Projeto Ou Serviço:

EDUCAÇÃO INFANTIL: 15 ALUNOS

CAEE: 6.240 ATENDIMENTOS/ANO

ENSINO FUNDAMENTAL I: 40 ALUNOS

5. Número Da Meta Do Termo de Referência – Termo De Fomento Ou De Colaboração: 01/2022 – Chamada Pública nº 09/2021

Meta	Etapa Fase	Descrição da Meta, Etapa ou Fase	Indicador Físico		Duração	
			Unidade	Quant.	Início	Término
1	1	A equipe do CAEE oferece avaliações, atendimentos psicológicos e fonoaudiológicos, utilizando de recursos como: entrevistas, aplicações de testes, observações clínicas e escolares e outros materiais terapêuticos. A equipe é responsável pela elaboração de relatórios e participação de reuniões de equipes (educacionais e técnicas) e acompanhamento de consultas médicas na APAE .	Atendimentos (30 minutos)	6.900	01/01/2023	31/12/2023
2	2	Oferecer atendimento escolar educacional especializados aos alunos matriculados na instituição no ensino fundamental I e Educação Especial às crianças de 0 à 5 anos e 11 meses na Educação Infantil.	Matriculas Censo Escolar Fundamental I	40	01/01/2023	31/12/2023
			Matriculas Censo Escolar Infantil	15		
3	3	Oferecer, mediante contratação de cuidadores capacitados, acompanhamento às crianças com necessidades especiais, matriculadas na rede regular de ensino, no período em que estas se encontrem na escola, para auxiliarem-nas na alimentação, locomoção e higiene.	Cuidadores	1	01/01/2023	31/12/2023
4	4	Auxiliar o Município no transporte de alunos com necessidades especiais, em dia letivos, que frequentam a APAE, com 2 veículos próprios, tipo micro ônibus e 2 motoristas, sendo a manutenção dos veículos sob responsabilidade da entidade, exceto o fornecimento de combustível, o qual será concedido pelo Município	86 Alunos transportados	9.000	01/01/2023	31/12/2023

**6. Número De Usuários Atendidos:****ATENDIMENTOS REALIZADOS****Janeiro de 2023**

Especialidade	Atendidos/Grupos	Atendimentos
Psicologia - Individual	55	146
Psicologia - Grupo	5	228
Fonoaudiologia - Individual	23	93
Fonoaudiologia - Grupo	2	50
TOTAL	85	517

Fevereiro de 2023

Especialidade	Atendidos/Grupos	Atendimentos
Psicologia - Individual	64	180
Psicologia - Grupo	4	69
Fonoaudiologia - Individual	35	271
Fonoaudiologia - Grupo	1	31
TOTAL	104	551

Março de 2023

Especialidade	Atendidos/Grupos	Atendimentos
Psicologia - Individual	59	534
Psicologia - Grupo	11	176
Fonoaudiologia - Individual	47	298
Fonoaudiologia - Grupo	2	30
TOTAL	119	1.038

**Abril de 2023**

Especialidade	Atendidos/Grupos	Atendimentos
Psicologia - Individual	48	426
Psicologia - Grupo	3	42
Fonoaudiologia - Individual	29	172
Fonoaudiologia - Grupo	2	72
TOTAL	82	712

Maio de 2023

Especialidade	Atendidos/Grupos	Atendimentos
Psicologia - Individual	55	486
Psicologia - Grupo	6	50
Fonoaudiologia - Individual	34	283
Fonoaudiologia - Grupo	2	45
TOTAL	97	864

Junho de 2023

Especialidade	Atendidos/Grupos	Atendimentos
Psicologia - Individual	62	463
Psicologia - Grupo	9	159
Fonoaudiologia - Individual	41	273
Fonoaudiologia - Grupo	2	60
TOTAL	114	955

**Julho de 2023**

Especialidade	Atendidos/Grupos	Atendimentos
Psicologia - Individual	51	453
Psicologia - Grupo	8	163
Fonoaudiologia - Individual	37	246
Fonoaudiologia - Grupo	3	87
TOTAL	99	949

Agosto de 2023

Especialidade	Atendidos/Grupos	Atendimentos
Psicologia - Individual	56	659
Psicologia - Grupo	5	106
Fonoaudiologia - Individual	38	320
Fonoaudiologia - Grupo	1	31
TOTAL	100	1.116

Setembro de 2023

Especialidade	Atendidos/Grupos	Atendimentos
Psicologia - Individual	53	612
Psicologia - Grupo	5	96
Fonoaudiologia - Individual	36	363
Fonoaudiologia - Grupo	5	165
TOTAL	98	1.236

**Outubro de 2023**

Especialidade	Atendidos/Grupos	Atendimentos
Psicologia - Individual	61	629
Psicologia - Grupo	2	10
Fonoaudiologia - Individual	41	346
Fonoaudiologia - Grupo	0	0
TOTAL	95	985

Novembro de 2023

Especialidade	Atendidos/Grupos	Atendimentos
Psicologia - Individual	58	611
Psicologia - Grupo	2	58
Fonoaudiologia - Individual	40	315
Fonoaudiologia - Grupo	1	40
TOTAL	101	1.024

Dezembro de 2023

Especialidade	Atendidos/Grupos	Atendimentos
Psicologia - Individual	54	387
Psicologia - Grupo	2	28
Fonoaudiologia - Individual	34	212
Fonoaudiologia - Grupo	4	220
TOTAL	94	847

*os usuários poderão ser os mesmos com atendimentos/especialidades diferentes

7. REPRESENTANTE LEGAL:

PRESIDENTE: RINALDO BATISTA MAZETO

VICE PRESIDENTE: PAULO SÉRGIO STABILE JUNIOR

**7.1. Profissionais responsável:****COORDENADORA GERAL:** Susana Pontes Ugucione Artioli**DIRETORA ESCOLAR:** Célia Augusta Baldim**COORDENADORA PEDAGÓGICA:** Débora Francisco Martins**8. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS DE CADA SERVIÇO OU PROJETO EXECUTADO:****8.1. ATIVIDADES REALIZADAS:****8.1.1 – CAEE**

Durante o ano, a equipe multiprofissional trabalhou com o objetivo de melhorar progressivamente a qualidade de vida dos atendidos, definindo condutas em conjunto e envolvendo familiares quando necessário. Foram realizadas reuniões para discussão de casos, alinhamento de agendas, planejamento e aplicação de planos terapêuticos. Os vínculos construídos permitiram a manifestação de novas demandas. Reuniões semanais proporcionaram trocas de experiências e melhorias no desenvolvimento dos trabalhos.

O início dos atendimentos, entre janeiro e fevereiro, focou na assinatura de termos e na criação de vínculos entre terapeutas, familiares e atendidos, com atendimentos individuais utilizando observação clínica e brincadeiras lúdicas para identificar áreas a serem trabalhadas no desenvolvimento comportamental e cognitivo.

Em março, houve reunião com o pedagogo e intérprete de libras para discutir a importância do ensino de libras. Apresentação do "Sistema CAEE" e treinamento para sua utilização. A contratação de novos profissionais levou à triagem do desenvolvimento de habilidades, compra de instrumentos e organização de atividades temáticas.

Abril incluiu supervisão com psicóloga para aprimoramento teórico e técnico. Realização de curso introdutório sobre a Classificação Internacional de Funcionalidade. Metas terapêuticas concentram-se em habilidades cognitivo-linguísticas, com adaptações para maior aproveitamento.

Mai e junho mantiveram os atendimentos, com reuniões para discussão de casos, atualização e organização da agenda. Atividades temáticas foram planejadas, e novos recursos, como o "TVFUSP - Teste de Vocabulário por figuras da USP," foram obtidos.

Em julho houve a redução nos atendimentos devido ao recesso escolar, sendo os horários de atendimento destinados à organização para o início de novos atendimentos e conclusão das avaliações do bimestre anterior. Nesse período foi possível observar que as crianças atendidas demonstraram prontidão, motivação e desejo de comparecer aos atendimentos durante as férias escolares, havendo um efeito positivo dos atendimentos na conscientização de dificuldades e impacto das intervenções no desempenho escolar. Foi dada continuidade nos objetivos terapêuticos do Plano Terapêutico Singular (PTS) e finalização de algumas avaliações, além da realização de discussões de casos entre a equipe e a rede de atendimento.

Agosto marcou o retorno das atividades escolares, reuniões institucionais, projeto piloto de ensino de Libras e discussões de casos com a neuropediatra. Foram feitas modificações nos atendimentos, e atividades com o tema "Folclore" foram realizadas.

Setembro e outubro ocorreram normalmente, destacando o Mês da Luta de Pessoas com Deficiência. Os atendimentos foram adaptados para estimulação conforme o Plano Terapêutico Singular. Novos recursos, como o "TENA - Teste de Nomeação Automática," foram adquiridos.



Novembro e dezembro focaram em conclusões e devolutivas, com discussões de casos, visitas escolares e aquisição de novos recursos terapêuticos. Houve redução nos atendimentos devido às férias, mas foram realizadas entrevistas de anamnese para iniciar atendimentos em janeiro. O treinamento da equipe para o uso da Tecnologia Assistiva de Mouse Ocular encerrou o ano.

8.1.2 - ENSINO FUNDAMENTAL

Iniciamos o ano letivo em 25 de janeiro, e todo início do período escolar é marcado por novidades, seja pela entrada de novos alunos, professores, colaboradores, reforma de espaços físicos e até mesmo a utilização de novos materiais didáticos cuidadosamente elaborado pelos professores, assim aconteceu também em nossa escola, houve vários jogos, brincadeiras, competições e outras atividades lúdicas para retomar os objetivos pedagógicos e dar continuidade no processo de ensino e aprendizagem dos alunos atendidos.

Ao longo do mês de fevereiro, foram realizadas atividades com o objetivo de trabalhar a sequência lógica de narrativas (começo, meio e fim), textos em diferentes tipos de linguagens: verbal (oral e escrita), visual (fotografia e vídeo), habilidades de compreensão global dos textos, identificação de informações trazidas no texto e no contexto. Em relação à habilidades aritméticas e o ensino de matemática, o enfoque foi na resolução de problemas e no ensino de habilidades de raciocínio lógico e o uso de números num contexto de vida funcional como em números de roupas e calçados, de sua casa e telefone, em moedas e notas de dinheiro, situações problemas; que envolvam a contagem e medidas, jogos e desafios matemáticos que envolvam a noção de adição e subtração, noção de dezena, dúzia, meia dúzia, metade e dobro, espaço e forma: figuras geométricas, medidas: utilizando seu próprio corpo.

Março foi marcado pelo início de realização de atividades relacionadas à datas comemorativas, estas que proporcionam diferentes itens para aprendizado, o estímulo à compreensão de elementos históricos e a certificação da participação social dos alunos. Dentre estas datas, estão destacados o Dia internacional da mulher (08), Dia da Escola (15), Dia da água (22) e o Dia do Circo (27), este último que foi celebrado através de um passeio dos alunos à atração, não apenas com a participação em espetáculo, mas também com o conhecimento dos artistas, de seu cotidiano e de suas famílias.

No mês seguinte, as atividades seguiram o planejamento anual, com realização especial de práticas relacionadas ao Abril Azul - Mês da conscientização do Autismo, foram discutidas práticas relacionadas à inclusão dos alunos TEA entre a equipe e os seus alunos colegas. No mesmo período, em celebração ao Dia Mundial da Saúde (07), foram realizadas atividades para promoção de saúde e prevenção de doenças através de atividades temáticas. Após, foram realizadas atividades celebrando o período de Páscoa, a Paixão de Cristo foi trabalhada em sala de aula, pelo seu aspecto de religiosidade e cultura, também foi realizada festa da Páscoa, que oportunizou a confecção de ovos de chocolate com o objetivo de estimular habilidades de compreensão de instruções e uso de operações matemáticas.

Maiο foi iniciado através da realização de atividades com a temática de Profissões, tanto de familiares, quanto dos profissionais envolvidos no cotidiano escolar, em celebração ao Dia do Trabalhador (01), todas as ações, abordaram e trouxeram como demanda, estimular a leitura e compreensão de textos através da leitura em sala de aula. Foram realizadas atividades em celebração ao Dia das Mães (14) e Aniversário da cidade (22), este último evento, embasou as atividades de Geografia e História do período.



No dia 05 de Junho foi celebrado o Dia Mundial do Meio Ambiente, que direcionou as atividades para o tema de preservação e conservação ambiental, especialmente destacando questões recorrentes no cotidiano dos alunos, como as queimadas, o descarte inadequado de resíduos e a poluição da água. O período escolar passou pelas férias e recesso escolar no mês de Julho.

Em agosto, houve o retorno das atividades pedagógicas e a continuidade das atividades de letramento social, alfabetização e habilidades matemáticas utilizando-se do contexto cultural do Folclore Brasileiro. No intervalo de 21 à 27 de Agosto, foi marcada por ações da Semana de Nacional da Pessoa com Deficiência Intelectual e Múltipla, cuja finalidade foi promover a conscientização da sociedade sobre a importância de práticas inclusivas e de respeito às diferenças, combatendo o preconceito e a discriminação.

O Bimestre de Setembro e Outubro foi um período de revisão do cumprimento dos Planos Educacionais Individualizados (PEI's) e o alinhamento destes com a BNCC e o Currículo Paulista. No período seguinte, em Novembro, foram continuadas as atividades estabelecidas pelo planejamento dos professores em relação à alfabetização e ao conhecimento matemático, concomitante às atividades de celebração do Dia da Consciência Negra, estimulando discussões sobre racismo, preconceito e inclusão.

Em Dezembro, as atividades foram voltadas à finalizar as atividades relacionadas aos planejamentos pedagógicos e a temática festiva do Natal, no final do ano letivo, foram realizadas atividades de celebração e encerramento de atividades.

EDUCAÇÃO INFANTIL

Foram realizadas atividades para o desenvolvimento da linguagem, esta que amplia o universo de significados da criança, raciocínio lógico, atenção, criatividade e imaginação. Tais tarefas, proporcionam desafios, gerando grande satisfação na criança e aumentando sua autoestima. Além da estimulação constante da criatividade e seu papel de interação social.

Dentre os temas abordados e os objetivos trabalhados, foram estimulados os seguintes itens I. Coordenação motora (preensão, encaixes, amassar); II. Rotina. III. Socialização e Integração (descoberta do eu e do outro; relação professor/aluno; relação aluno/aluno; afetividade), através de brinquedos pedagógicos.

IV. Relações sociais, respeito aos amigos e ao meio ambiente; normas de cortesia, aprender a ouvir e falar; V. Reconhecimento de sua identidade; desenvolvimento da autonomia (uso do banheiro, lanche); VI. Aceitação de limites; VII. Participação em atividades individuais e em grupo; esse trabalho é realizado de acordo com a habilidade, condições cognitivas e físicas, priorizando estímulos visuais (cor, tamanho), auditivos (sons, ruídos), tátil (textura, temperatura), olfativos (alimentos) e gustativos (alimentos).



9. INDICADORES DE AVALIAÇÃO E MONITORAMENTO:

9.2.1 - CAEE: A estratégia utilizada de avaliação e monitoramento é realizada através da análise da assiduidade dos usuários nos atendimentos bem como da participação das famílias, com a implementação do Sistema Informatizado CAEE, o registro de controle de frequência não será mais obtido através do preenchimento das “fichas de registro de atendimento do aluno” e sim pela ferramenta, essa documentação digital será encaminhada à Supervisora de Educação Especial. Associada a esta, cabe ressaltar que a APAE tem uma ferramenta de trabalho, o Sistema Argus e por meio desta, realizamos o lançamento dos atendimentos e agendamento das terapias com emissão de relatórios que poderão ser solicitados a qualquer momento. Outro indicador que pressupõe uma estimativa das propostas interventivas são as altas terapêuticas, que ocorrem sempre que objetivos clínicos atingidos, fornecendo dados em relação à qualidade do trabalho desenvolvido.

9.2.2 - EDUCAÇÃO INFANTIL E FUNDAMENTAL I:

Além da avaliação diagnóstica, as avaliações de ensino-aprendizagem também são formativas. O objetivo destas é verificar o progresso e as dificuldades de aprendizagem dos alunos tanto com diagnóstico de TDI quanto TEA, tornando mais produtiva a prática de ensinar e aprender. Esse modo de avaliar, elimina a maneira tradicional de avaliações diretamente vinculadas à atribuição de notas utilizadas ao longo de todo o período educacional como ferramenta para avaliar o desempenho dos alunos permitindo que a prática pedagógica seja ajustada às necessidades dos alunos. O foco é o desempenho global destes, ou seja, o acompanhamento efetivo do aluno no que se refere à independência, autonomia e habilidades sociais para que seu futuro tenha mais dignidade e sejam mais respeitados. Como resultado de tais medidas, temos alcançado os objetivos propostos.

10. Reuniões mensais da equipe e com a Rede de atendimento

As reuniões de equipe são realizadas semanalmente ou quando necessário, com objetivo de propiciar um momento para que todos os envolvidos possam discutir e acompanhar o andamento dos processos de ensino-aprendizagem na instituição e na rede de atendimento sempre que necessário.

11. Participação da equipe em cursos, eventos externos e outros:

Sim, a equipe participou de capacitações livres e de nível de pós-graduação em suas especialidades a fim de contribuir no desenvolvimento dos atendidos. Segue alguns deles:

- ✓ **Formação Continuada Aprender para Ensinar (16 a 19 de Janeiro)** - Palestrantes: Prof. Esp. Wesley Becker, pedagogo e especialista em análise do comportamento aplicada ao TEA, Dra. Márcia Regina Reis, M^a em distúrbio da comunicação, Dr^a em Educação e fonoaudióloga e o prof^o Thiago Vianna, educador físico, técnico da seleção brasileira de kickboxing e coaching. Os temas abordados foram: Autismo, Mente Blindada, Princípios básicos da análise do comportamento aplicada ao TEA, Ensino Estruturado, Registros Educacionais e Comunicação Alternativa Aumentativa e Suplementar. Carga horária: 24h.



- ✓ **Treinamento HTP (House-Tree-Person) dia 2 de fevereiro:** ministrado pela Profª Ms. Daniela Bandeca, psicóloga e proprietária da Psicovita. Apresentação e discussão de casos clínicos com o instrumento de avaliação de grafismo utilizado no contexto de avaliação psicodiagnóstica para avaliar características da personalidade. O treinamento foi realizado no auditório da APAE
- ✓ **Apresentação e treinamento “Sistema CAEE”** - Equipe técnica responsável recebeu treinamento por funcionários da Empresa “Empresarial Sistemas”, para compreensão e realização das funções no sistema da rede que sistematiza, quantifica e armazena o histórico destes atendimentos, ações essenciais para o gerenciamento do convênio. O treinamento foi realizado no auditório da APAE.
- ✓ **Treinamento Classificação Internacional de Funcionalidade (CIF) e sua aplicabilidade no atendimento à pessoa com deficiência” dia 27 e 28 de abril:** ministrado pela psicóloga Juliana Rodrigues Sigolo. A Classificação Internacional de Funcionalidade (CIF) é um instrumento utilizado para descrever, através de qualificadores padronizados internacionalmente, agravos para a funcionalidade do indivíduo. A formação aconteceu em Botucatu.
- ✓ **Ciclo de Estudos em Processamento Auditivo Central** - A Fonoaudióloga responsável participou de curso para a exploração do tema “Transtorno do Processamento Auditivo Central (TPAC), características, métodos de avaliação e reabilitação de escolares”. O Transtorno do Processamento Auditivo Central, é uma condição audiológica que gera alterações de compreensão dos conteúdos sonoros recebidos pelo indivíduo, podendo acarretar em alterações de compreensão, processamento destas informações e consequente em prejuízos para a socialização e do desenvolvimento de aprendizagem do acometido.
- ✓ **Grupo de supervisão e estudo com enfoque no instrumento WISC-IV** - Ministrado pela psicóloga e neuropsicóloga clínica, mestre e doutora em ciências Ana Vera Niquerito Bozza. Os encontros acontecem online e tem como objetivo realizar o estudo das questões teóricas, técnicas e práticas presentes na avaliação psicológica, principalmente, na aplicação, correção e interpretação dos dados obtidos pelo instrumento WISC-IV.
- ✓ **Capacitação do instrumento NEUPSILIN INFANTIL (instrumento de avaliação neuropsicológica breve infantil)** - Evento realizado pela psicóloga Ma. Daniela Bandeca, com toda a equipe de psicologia e fonoaudiologia da instituição, para apresentação do instrumento neupsilin, discussão e orientações sobre a aplicação e correção do instrumentos para avaliação psicológica de indivíduos com deficiência. O neupsilin-inf permite aos profissionais dimensionar não só a avaliação e o diagnóstico, mas também o prognóstico e o delineamento terapêutico.
- ✓ **Elaboração Do POP (Procedimento Operacional Padrão):** foi realizada uma reunião com o setor de psicologia, a fim de, elaborar um documento para sistematização do processo avaliativo de toda instituição.
- ✓ **Treinamento com o corpo de bombeiros:** com o objetivo de introduzir, informar e apresentar métodos e estratégias direcionadas para ações preventivas nos agravamentos de acidentes ou de males súbitos, considerando também os cuidados imediatos que devem ser prestados rapidamente a uma pessoa até a chegada de assistência qualificada.
- ✓ **Treinamento - Projeto: Libras como meio de Inclusão, Transformação e Aprendizado):** o treinamento teve como objetivo formar a equipe da Secretaria de Educação e do Convênio CAEE para desenvolvimento de uma escola inclusiva e no ensino de Libras para o aluno surdo e seus colegas, tal projeto conta com o apoio do professor Gilcemar Werneck, que é intérprete de Libras (Língua Brasileira de Sinais);



- ✓ **Curso Introdutório “Apraxia de Fala na Infância” da Associação Brasileira de Apraxia de Fala da Infância:** obter informações sobre diagnóstico diferencial, avaliação e estratégias de intervenção em casos de escolares com suspeita de Apraxia de Fala da Infância (AFI).
- ✓ **Capacitação - Educação especial e inclusiva: de onde vem o capacitismo?:** Capacitação realizada pela Dra em Educação - Linha Educação Especial Kátia de Abreu Fonseca e teve como objetivo capacitar os profissionais da instituição sobre a Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva.
- ✓ **Treinamento - Projeto: Libras como meio de Inclusão, Transformação e Aprendizado):** o treinamento teve como objetivo formar a equipe da Secretaria de Educação e do Convênio CAEE para desenvolvimento de uma escola inclusiva e no ensino de Libras para o aluno surdo e seus colegas, tal projeto conta com o apoio do professor Gilcemar Werneck, que é intérprete de Libras (Língua Brasileira de Sinais);
- ✓ **Curso Online “Transtornos Motores de Fala ” da Associação Brasileira de Apraxia de Fala da Infância:** obter informações sobre estratégias de intervenção em casos de transtornos motores de fala, baseado na teoria de aprendizagem motora.
- ✓ **Treinamento - Projeto: Libras como meio de Inclusão, Transformação e Aprendizado):** o treinamento teve como objetivo formar a equipe da Secretaria de Educação e do Convênio CAEE para desenvolvimento de uma escola inclusiva e no ensino de Libras para o aluno surdo e seus colegas, tal projeto conta com o apoio do professor Gilcemar Werneck, que é intérprete de Libras (Língua Brasileira de Sinais);
- ✓ **Treinamento - Tecnologia Assistiva de Mouse Ocular:** o treinamento teve como objetivo ampliar a visão dos profissionais envolvidos e facilitar o processo de tomada de decisão em pedidos de recursos para o Apoio Educacional Especializado;

12. – DA ALIMENTAÇÃO

Realizamos o fornecimento de alimentos e lanches preparados na própria instituição aos atendidos. A instituição ainda realiza entrega de alimentos/cestas nas residências dos usuários em situação de vulnerabilidade, kits alimentação quando doados por parceiros (Mesa Brasil-SESC Bauru, Empresas, empresários, sociedade civil, entre outros).

**13. DEMANDA NÃO ATENDIDA**

13.1 – Número de pessoas não atendidas:

EDUCAÇÃO INFANTIL

07 Alunos (São eles: A. A. M.; L. V. J. B.; Y. B. P. ; S. T. G.; J. P. B.; S. V. L.; K. M. S. S.)

CAEE

Lista em anexo.

13.2 - ORIENTAÇÃO/ENCAMINHAMENTOS

As orientações são realizadas através de atendimentos individuais, visitas escolares, acompanhamento nas consultas médicas na instituição, visitas domiciliares, ou grupos, de acordo com a necessidade, os encaminhamentos aconteceram diante das demandas apresentadas para a rede socioassistencial e entre o corpo técnico dos setores da instituição.

14. RECURSOS HUMANOS DO PROJETO:

14.1. Quadro de funcionários: (função, quantidade, regime de contratação, carga horária):

PROFISSIONAL	Quantidade	Regime de Contratação	Carga horária semanal
PROFESSOR	01	CLT	40 HORAS
PSICÓLOGA	02	CLT	40 HORAS
FONOAUDIÓLOGA	01	CLT	40 HORAS
CUIDADORES – INST.	04	CLT	44 HORAS
CUIDADORES – ESC.	03	CLT	44 HORAS
SERVENTE DE LIMPEZA	01	CLT	44 HORAS
NUTRICIONISTA	01	CLT	10 HORAS
MOTORISTA	01	CLT	44 HORAS
COZINHEIRA	02	CLT	44 HORAS



14.2. Quadro de voluntários: (função, quantidade, carga horária).

15. FONTES DE RECURSO FINANCEIRO UTILIZADOS NO PROJETO OU SERVIÇO:

MESES	Próprio	Municipal	Estadual	Federal
Janeiro	R\$	R\$ 49.875,00	R\$	R\$
Fevereiro	R\$	R\$ 49.875,00	R\$	R\$
Março	R\$	R\$ 49.875,00	R\$	R\$
Abril	R\$	R\$ 49.875,00	R\$	R\$
Mai	R\$	R\$ 49.875,00	R\$	R\$
Junho	R\$	R\$ 49.875,00	R\$	R\$
Julho	R\$	R\$ 49.875,00	R\$	R\$
Agosto	R\$	R\$ 49.875,00	R\$	R\$
Setembro	R\$	R\$ 49.875,00	R\$	R\$
Outubro	R\$	R\$ 49.875,00	R\$	R\$
Novembro	R\$	R\$ 49.875,00	R\$	R\$
Dezembro	R\$	R\$ 49.875,00	R\$	R\$
TOTAL	R\$	R\$ 598.500,00	R\$	R\$

16. INFRAESTRUTURA: (imóvel, acessibilidade, equipamentos permanentes que são utilizados pelo Serviço e ou Projeto):

Espaço físico adaptado; Salas para atendimentos da equipe multidisciplinar; Salas de Aula, Arte, Vídeo e Informática; Refeitório; Academia; Banheiros; Equoterapia; Hidroterapia; Auditório; Consultório Médico/Enfermagem; Consultório Odontológico; Mesas e cadeiras adaptadas; Materiais e Testes de Psicologia e Fonoaudiologia; Materiais Pedagógicos Específicos; Computadores e Impressoras; Rádio com entrada para pendrive outros.

17. CONSIDERAÇÕES FINAIS:

Fim de ano letivo é sinônimo de recapitulação, análise de desempenho, demandas e prazos, portanto, o planejamento foi o caminho para garantir a avaliação final dos alunos e do trabalho realizado pelo professor e equipe multidisciplinar.

É de grande importância que profissional e família tenham consciência sobre o processo de aprendizagem do qual fizeram parte, pois o trabalho é individualizado e dentro desta Instituição não há comparativo, para que todos possam analisar seu desenvolvimento. A avaliação acontece diariamente e constantemente, onde todos podem ter voz ativa, participativa, buscando assim avaliar também suas condições sociais que foram trabalhados. Entretanto, para a maioria dos alunos foi positivo e houve aproveitamento, conseguimos articular os currículos acessíveis. Nossos planos e cronograma seguiram de



forma intercalada com as disciplinas específicas, exigindo que cada aluno estivesse amplamente participativo e concentrado, conseqüentemente avançando no desenvolvimento cognitivo.

Ao longo do ano, a equipe multiprofissional dedicou-se ao aprimoramento da qualidade de vida dos atendidos. A colaboração efetiva, a definição conjunta de condutas e a inclusão de familiares quando necessário foram elementos cruciais para o sucesso desse trabalho. Reuniões regulares permitiram discussões de casos, alinhamento de agendas e a implementação efetiva de planos terapêuticos. As relações construídas durante o ano possibilitaram a manifestação de novas demandas, refletindo a confiança estabelecida entre a equipe e os atendidos. As reuniões semanais não apenas facilitaram a troca de experiências, mas também contribuíram significativamente para melhorias contínuas nos serviços terapêuticos prestados.

Destacamos eventos específicos ao longo dos meses, como a reunião com o pedagogo e intérprete de Libras em março, o treinamento para utilização do "Sistema CAEE," a contratação de novos profissionais e a obtenção de recursos como o "TVFUSP - Teste de Vocabulário por Figuras da USP" em abril.

Nos meses de julho e agosto, mesmo com a redução nos atendimentos devido ao recesso escolar, observou-se um impacto positivo dos atendimentos na prontidão e motivação das crianças atendidas durante as férias. O retorno às atividades escolares em agosto foi marcado por reuniões institucionais, projeto piloto de ensino de Libras e atividades temáticas sobre o "Folclore". Setembro e outubro transcorreram normalmente, destacando-se o Mês da Luta de Pessoas com Deficiência. Os atendimentos foram adaptados conforme o Plano Terapêutico Singular, e novos recursos, como o "TENA - Teste de Nomeação Automática," foram incorporados.

Novembro e dezembro concentraram-se em conclusões e devolutivas, com discussões de casos, visitas escolares e aquisição de novos recursos terapêuticos. Embora tenha havido uma redução nos atendimentos devido às férias, entrevistas de anamnese foram conduzidas em preparação para iniciar os atendimentos em janeiro. O treinamento da equipe no uso da Tecnologia Assistiva de Mouse Ocular encerrou o ano, apontando para a constante busca por atualizações e aprimoramento no campo terapêutico.

Através desse histórico, é possível concluir o papel fundamental que a abordagem do processo de intervenção ano a ano, realiza para o estabelecimento de ciclos de ação constituídos por início, meio e fim. Ter um prazo definido, possibilita a seleção de metas terapêuticas de modo assertivo, priorizando as demandas encontradas no período de avaliação e possibilitando uma abordagem prática sobre o que se espera alcançar após o encerramento deste prazo. Tendo em vista isto, é possível descrever que o ano foi marcado não apenas pela superação de desafios, mas também pelo comprometimento contínuo com o bem-estar e desenvolvimento dos atendidos, fortalecendo o propósito da equipe no próximo ciclo de trabalho.



18. LISTAGEM DOS USUÁRIOS ATENDIDOS: RELACIONAR OS NOMES

18.1 – EDUCAÇÃO – FUNDAMENTAL I

Lista de alunos matriculados em classe 2023

40 (quarenta) alunos

18.2 – EDUCAÇÃO INFANTIL

15 (quinze) alunos

18.3 – CAEE

Relação dos atendidos no anexo

19. ASSINATURA do (a) Presidente da Entidade; do Técnico ou Coordenador (a) responsável pelo Serviço.

Rinaldo Batista Mazeto
Presidente

Celia Augusta Baldim
Diretora Escolar

Susana R. Ugudone Artioli
Coordenação Geral