



# PREFEITURA MUNICIPAL DE PEDERNEIRAS

## CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2024

### EDITAL PRELIMINAR DE PADRÃO DE RESPOSTA DAS PROVAS DISSERTATIVAS Nº 20/2024

**IVANA MARIA BERTOLINI CAMARINHA**, Prefeita do Município de Pederneiras – SP, no uso de suas atribuições legais, em observação ao artigo 37 da Constituição Federativa de 1988, **TORNA PÚBLICO** o presente edital preliminar de padrão de resposta das provas dissertativas nº 20/2024, aplicadas para os Cargos de Coordenador Pedagógico de Unidade Escolar, Diretor de Unidade Escolar e Vice-Diretor de Unidade Escolar, realizadas no dia 05 de maio de 2024, referente ao **Concurso Público nº 01/2024.**

#### I – DA RESPOSTA PADRÃO DAS PROVAS DISSERTATIVAS

- 1.1 **COMUNICAR** os candidatos que o padrão de respostas das provas dissertativas, estão publicadas no **ANEXO I**, que é parte integrante deste edital.
- 1.2 - **ORIENTAR** os candidatos que se abre o prazo de 02 dias para interposição de recursos, iniciando no dia **17 de maio de 2024 e encerrando no dia 18 de maio de 2024.** Os recursos devem ser interpostos no site da **ALPHA CONCURSOS** [www.portal.alphaselecoes.com.br](http://www.portal.alphaselecoes.com.br), na área do candidato – **RECURSOS**. Qualquer recurso fora deste período será considerado precluso.

E, para que chegue ao conhecimento de todos, é expedido o presente Edital.

Pederneiras, 16 de maio de 2024.

**IVANA MARIA BERTOLINI CAMARINHA**  
Prefeita Municipal



# PREFEITURA MUNICIPAL DE PEDERNEIRAS

## ANEXO I – RESPOSTA PADRÃO – PROVA DISSERTATIVA

### CARGO – COORDENADOR PEDAGÓGICO DE UNIDADE ESCOLAR

**São as tecnologias realmente promotora de equidade na educação?**

#### **PADRÃO RESPOSTA**

O advento da tecnologia foi recebido nesse nosso século como a chegada de uma ferramenta que transformaria as relações humanas para melhor, proporcionando mais tempo de lazer, permitindo o acesso a produtos de mais qualidade, ampliando as opções de comunicação, enfim, trazendo mais qualidade de vida para todos. Com o passar do tempo tornou-se visível que essa perspectiva era mais um cenário utópico, pois as transformações trazidas pela tecnologia não promoveram as ambicionadas mudanças, ao contrário, promoveu a criação de mais um processo de exclusão, que afeta indiscriminadamente a todos. Um novo contingente de excluídos está se formando em nossa sociedade, o contingente dos analfabetos digitais, aqueles que são considerados como consumidores de tecnologia, mas não usuários conscientes, pois se comportam como clicadores de botões e esquecem/não sabem como ler o que o conteúdo por trás do botão lhes oferece. Uma nova disciplina, talvez chamada de educação digital, deveria fazer parte dos currículos escolares, a fim de proporcionar aos brasileiros conhecimentos efetivos sobre o que é ser realmente um usuário de tecnologia. Ler o mundo que nos rodeia é essencial para entendermos nosso estar/ser nele, e para isso é necessário que aprendamos a interpretar o que a tecnologia nos oferece, uma vez que ela se tornou um apêndice de nossas vidas. Quando todos utilizarem a tecnologia como uma ferramenta para um fim e não como um fim em si, talvez ela venha realmente a promover equidade.

**OBS – é importante lembrar que essas são respostas modelos, não impedindo que o aluno desenvolva argumentações em contrário.**

### CARGO – DIRETOR DE UNIDADE ESCOLAR E VICE-DIRETOR DE UNIDADE ESCOLAR

**Autoridade ou autoritarismo: Como lidar com a indisciplina em sala de aula?**

#### **PADRÃO RESPOSTA**

A sala de aula distingue-se por ser um microuniverso heterogêneo, representativo do macro universo onde ocorrem as relações humanas, com todos os conflitos e diversidades que as individualizam. A característica mais marcante, porém, da sala aula é a construção de conhecimentos, mediada pela presença do professor. Diante desse panorama tão complexo, é inevitável que ocorram atos de rebeldia, ou até mesmo de indisciplina, entretanto, esses atos precisam ser vistos sob vários ângulos, exigindo que o professor faça intervenções e construa limites, para que atos de simples rebeldia não se transformem em atos de indisciplina e



# PREFEITURA MUNICIPAL DE PEDERNEIRAS

acarretem ações violentas ou discriminatórias no ambiente escolar. Um aluno indisciplinado provavelmente está expressando sua resistência a fatores diversos, nem todos gerenciáveis apenas pela escola, mas todos, com certeza, concernentes a ela. Observar esses fatores e possivelmente fazer deles ponto de partida para a construção de conhecimentos pode ser uma chave para o aprendizado do aluno. Lidar com a indisciplina na sala de aula exige a construção de um relacionamento coerente, baseado na confiança e na abertura de diálogo entre professores e alunos. É importante lembrar a velha máxima que diz “a escola é nossa segunda casa”, o que implica dizer que a escola é o ambiente de formação de valores que influenciarão o indivíduo por toda sua vida.

**OBS – é importante lembrar que essas são respostas modelos, não impedindo que o aluno desenvolva argumentações em contrário.**

## CRITÉRIO DE CORREÇÃO DA PROVA DISSERTATIVA

**A) REDAÇÃO: 50 PONTOS**, distribuídos conforme os critérios descritos abaixo:

a. Coesão e coerência do texto (15 pontos) – este item levará em conta a construção do texto escrito pelo candidato, analisando como ele concatena as partes componentes do referido, de modo a torná-lo uma unidade, usando os elementos coesivos (pronomes e demais elementos referenciais, como conjunções, dentre outros) e como apresenta e desenvolve suas ideias, fazendo isso sequencialmente, formando um circuito, sem que haja contradição.

b. Adequação à norma padrão da língua portuguesa (15 pontos) – este item levará em conta o domínio da norma padrão da Língua Portuguesa na sua modalidade escrita. Deverão ser observados usos gramaticais, como concordância nominal e verbal, regência nominal e verbal, acentuação e pontuação, além de vocabulário adequado ao registro formal.

c. Adequação ao texto argumentativo (20 pontos) – este item deverá levar em conta a apresentação e desenvolvimento de, pelo menos, uma estrutura básica de texto argumentativo, composto de: (1) apresentação de ponto de vista; (2) defesa de ponto de vista. Apresentar esta estrutura básica, eficazmente, dará direito à nota total desse item.

**B) CONTEÚDO: 50 PONTOS**, distribuídos conforme os critérios descritos abaixo:

a. Apresentação de conceitos e/ou perspectivas teórico-metodológicas, bem como desenvolvimento das mesmas conforme solicitação da questão (15 pontos) – este item levará em conta se o candidato indica conhecer conceitos e perspectivas teóricas subjacentes à Educação em linhas gerais, bem como se consegue desenvolver uma linha de pensamento teórico que vá ao encontro do que o enunciado da questão solicita.

b. Estabelecimento de relações e posicionamentos críticos acerca das informações expostas (20 pontos) – este item levará em conta se o candidato consegue relacionar posições críticas (conflituosas ou não) acerca do tema em exposição, deixando claro seu posicionamento acerca do referido.



## PREFEITURA MUNICIPAL DE PEDERNEIRAS

c. Uso dos excertos da prova (15 pontos) – este item levará em conta se o candidato, ao longo de seu texto, utiliza os excertos integrantes da prova, de forma apropriada, com citações diretas ou indiretas, mostrando sua percepção das inter-relações entre eles, assim como dos pressupostos ali explorados, clara ou veladamente, de forma a se posicionar a seu respeito.

A UTILIZAÇÃO DOS CRITÉRIOS ACIMA EXPOSTOS NÃO EXCLUE, OU RESTRINGE, A APLICAÇÃO DE OUTROS ELEMENTOS EVENTUALMENTE DESCRITOS NO EDITAL, ASSIM COMO A APLICAÇÃO DE OUTROS PARÂMETROS TEÓRICOS, REFERENTES À PRODUÇÃO TEXTUAL, PORVENTURA AQUI NÃO EXPLÍCITOS, QUE SE FIZEREM NECESSÁRIOS PARA CORREÇÃO DO TEXTO PRODUZIDO PELO (A) CANDIDATO (A).

**Pontuação total 100 pontos.**