



em consideração neste momento de pandemia, pois esse é o momento de buscar estratégias criativas pelos professores, é necessário reflexões e ideias para que o aluno seja motivado, sinta prazer em realizar as atividades e o vínculo escolar permaneça. As famílias são nossas parceiras e para que assim aconteça precisamos escutá-las, respeitando suas necessidades e dificuldades de cada família, fazendo aquilo que pode, dentro do possível é também uma forma de pensar o acolhimento delas neste novo ano, ampliando as possibilidades de ação de cada um. Quanto as atividades, foram retomadas as do ano anterior para que o professor possa dar sequência no conteúdo. Iniciou-se pelo alfabeto, reconhecer as letras, perceber a sequência, numerais e quantidades equivalentes, foi trabalhado COVID-19, a situação atual e medidas de prevenção, isolamento social, higiene e a contaminação; também não deixamos de enfatizar a DENGUE cuidados e prevenção.

**MARÇO/2021:** Através do Decreto Municipal nº 4889, de 02 de março de 2021, que altera o dispositivo do decreto nº 4865, de 26 de janeiro de 2021, fica cancelado e proibido, por prazo indeterminado o retorno das aulas presenciais da Rede de Ensino de Pederneiras, tanto na Rede Pública (Municipal e Estadual), quanto na Rede Privada e filantrópica. Diante disto continuaremos com ensino remoto (entrega de atividades). E o trabalho continua seja através do meio digital os professores realizam as atividades não presenciais se utilizando do WhatsApp para manter contatos e aulas on-line e através de vídeo aulas de segunda a sexta-feira, dando sequência à rotina escolar, porém, continua cada aluno em sua casa, mais que nunca a necessidade de conscientização se faz necessária. Diante disso, os alunos continuam recebendo materiais pedagógicos impressos para realizar as atividades, também há confecções de jogos pedagógicos, vídeos conforme necessidade de cada aluno. As datas comemorativas, possui grande relevância nos conteúdos pedagógicos, é uma forma de contextualizar e ampliar o conhecimento do aluno a história e o exercício da cidadania. Trabalhar a família também foi um dos temas que não poderíamos deixar para outro momento, o relacionamento entre as pessoas de sua família e com as demais pessoas que a rodeiam, oportunizando atividades que despertem o respeito e o interesse pelos diferentes grupos familiares.

**ABRIL/2021:** Trabalhar datas comemorativas é permitir que os alunos possam revelar suas habilidades e competências através de seus conhecimentos e também podemos conhecer a diversidade cultural, resgate valores familiares e cívicos por meio de atividades, vídeos. De acordo com o planejamento anual a páscoa é uma data que deve ser explorada, Páscoa é também um momento e motivo de renovação pessoal independente da religião. A APAE busca preencher essa necessidade que se faz nos alunos estendendo a toda família, bem como promover atividades artísticas e musicais, poemas, brincadeiras diversas, buscando assim o estímulo e a socialização, apesar de forma remota, porém não deixamos de realizar e cumprir os objetivos propostos em todas as áreas da matriz curricular. No dia 07 de abril comemora-se o **Dia Mundial da Saúde**, uma data criada com a finalidade de conscientizar a população a respeito dos vários aspectos que envolvem a saúde, físicas, mentais e sociais do indivíduo, especificamente nos dias atuais, com o isolamento social. Partindo da premissa que a higiene é a base para uma boa saúde, nunca foi enfatizada quanto nos momentos atuais, aprender tudo sobre os cuidados essenciais diários que precisamos ter para uma boa saúde. Para isso é necessário termos uma boa higiene. Algumas atitudes e dicas serão fundamentais para termos hábitos saudáveis de higiene e prevenção da corona vírus. No dia **19 de Abril - Dia do Índio** - comemoramos a valorização e respeito a cultura indígena, os professores realizaram pesquisas sobre a cultura indígena, foi também um dia de imaginação sobre a importância da preservação dos povos indígenas, da manutenção de suas terras e respeito às suas manifestações culturais, hoje vimos o desrespeito e a diminuição das populações indígenas. Este procedimento ainda ocorre, pois com a exploração dos recursos naturais, muitos povos indígenas estão perdendo suas terras. Todo conteúdo é trabalhado individualmente, através de atividades lúdicas, jogos, músicas e vídeos. As entregas das atividades remotas estão atingindo 100% dos alunos, pois, quanto o retorno e conclusão das atividades, apenas algumas famílias seguem a rotina de trabalho e a desenvolvem diariamente cumprindo as orientações passada pela escola, porém, a maioria procura a escola, esclarece as dúvidas e cumprem o cronograma das atividades.



**MAIO/2021:** Conforme o Decreto Municipal de nº 4.915, de 29 de abril de 2021. Art.1º Fica autorizado o retorno gradual das aulas no modelo híbrido (presencial e remoto) nas instituições de educação básica a partir de 03 de maio de 2021, sob estrita observância das medidas de segurança previstas pelo Plano São Paulo e suas atualizações.

A primeira semana de 03 a 07 de maio, foi o período de contato com as famílias para se organizarem para o retorno as aulas presenciais e esclarecimento sobre o esquema de revezamento, as medidas de segurança e distanciamento, o espaço físico totalmente preparado.

Neste momento, pela necessidade de distanciamento social devido a pandemia da COVID-19, onde as turmas estão incompletas devido o ensino híbrido, temos adotado estratégias diversificada como material impressos e para os alunos que optaram por não voltar as aulas presenciais aulas também através de watts app, tudo para garantir a continuidade das atividades curriculares, garantindo o desenvolvimento no processo ensino-aprendizagem. A APAE tem buscado diariamente novas maneiras de interação com os alunos em termos de aprendizagem diferenciadas, de modo que as aproximações com a escola aconteçam, mesmo que virtualmente, da maneira mais tranquila possível. Os professores estão preparando atividades diversificadas e avaliações, considerando o período que estamos vivendo, a fim de manter o contato com os alunos e dar continuidade ao processo educacional. Temos em nossas mãos o desafio de manter a rotina das aulas, atividades, estudos e avaliações bimestrais dos nossos alunos e, para isso, elaboramos este Plano de Ação Pedagógico em tempos de COVID-19 de acordo com a realidade de cada aluno, em regime de excepcionalidade, e o engajamento das famílias.

Como apontaram na organização para o retorno no novo modelo híbrido, mães e profissionais da educação, os alunos com autismo, e os alunos da educação infantil, não ficarão de máscara, não manterão o distanciamento social, não conseguirão cumprir com as medidas de precaução justamente porque são crianças e todos com deficiência intelectual, todos os cuidados foram redobrados. Enfim, diante do exposto os trabalhos planejados e executados foram; Explorar a motricidade e as atividades de coordenação motora habilidades motoras finas e amplas fina, brincadeiras com bola, a expressão corporal, construções com areia, túnel, brincar usando espaço físico aberto, futebol livre e andar pelo parque (areia e gramado), movimento, utilizando gestos e o ritmo corporal nas brincadeiras. Estimular o interesse pelas letras, com as vogais, dramatização de histórias. Estimular o interesse pelas histórias, crianças escolhem um livrinho do cantinho conversas por meio das histórias. Ampliação do vocabulário, sons desde de cedo aguçar o imaginário infantil, a partir da leitura de imagens. Direita e esquerda, domínio corporal. Localização, leitura, interpretação de informação matemática em calendários. Identidade e Autonomia propiciar ao aluno um ambiente Interação; Atividades valendo-se da conversa, cooperação sentimentos, valores, ao desenvolvimento emocional e intelectual, para que os alunos possam ampliar seus conhecimentos, valorização dos cuidados com a saúde complementando a ação junto a família, aproveitando o momento para desenvolver uma imagem positiva de sua identidade e autonomia, preparando o aluno para a convivência em sociedade. Através da ludicidade foi promovido jogos de interação e cooperação entre os alunos. Músicas que estimulem a valorização das experiências e conhecimentos com a família e sociedade. Foi também confeccionado uma lembrancinha para o dia das mães. Identificar dias, meses e ano; perceber quantos dias formam uma semana, um mês um ano, aprender sobre o funcionamento dos números num contexto específico (o calendário).

Aniversário da cidade: Conhecer e lembrar objetos e fatos históricos importantes que ocorreram no município de Pederneiras. Inicialmente foram apresentados textos, que relatam basicamente a história do município, e em seguida ressaltados pontos importantes contidos no texto através figuras e discutidos com os alunos. E proposto que os alunos trouxessem algum fato de casa para contribuir no conhecimento.

**JUNHO/2021:** O mês de junho é o mês alegre e cheio de expectativas para os alunos, as datas comemorativas inicia-se com o Dia do Meio Ambiente, Depois temos as tradicionais festas juninas, uma das



maiores declarações da nossa cultura e folclore, festa tipicamente brasileira. Também não podemos esquecer do início do inverno.

Mas junho não é só festa, é o mês de pensar em nosso planeta, o dia mundial do ambiente é comemorado no dia 5 de junho.

De forma lúdica foi abordado para os alunos sobre o meio ambiente, fazendo assim o uma explanação sobre o que é o meio ambiente (de forma específica para cada aluno). Foi feita então um pequeno momento de exploração no ambiente que circula a escola. Durante esse momento aconteceu o diálogo de maneira concreta a explicação, conseguiram perceber da exploração do ambiente, da interação com a realidade, se ouve a compreensão da importância da preservação do meio ambiente,

Água - Escovando os dentes - desligue a água enquanto faz a escovação. Lavando a louça - desligue a água enquanto ensaboa pratos, copos, talheres e panelas. Tomando banho - nada de banhos muito longos e quando estiver se ensaboando, desligue a torneira.

Energia - Desligue as luzes - ao sair do seu quarto, sala ou cozinha não esqueça de apagar as luzes e também da sala de aula. Desligue aparelhos eletrônicos - não deixe a televisão, rádio ou computador ligado caso não esteja sendo utilizado. Lavando roupa suja - dedique dias da semana para lavar a roupa. Assim você utiliza a máquina de lavar em sua capacidade máxima, economizando energia e água ao mesmo tempo. Passando roupa - também dedique dias da semana para passar roupa. Evitando assim, o liga e desliga.

Mês de junho começa também as comemorações das Festas Juninas, tal festa tornou-se um evento tradicional nos calendários escolares e faz parte das datas comemorativas mais esperada pelos alunos, o mês é marcado por grandes comemorações, o objetivo é incentivar nos alunos o gosto pelas festas juninas, oferecendo-lhes oportunidade de descontração, socialização e ampliação de seu conhecimento através de atividades diversificadas e lúdica, brincadeiras, pesquisa e apresentações características destes festejos que fazem parte do folclore brasileiro, ressaltando seus aspectos, popular, social e cultural. Enriquecer o conhecimento da criança quanto aos costumes das festas juninas; Desenvolver no aluno a socialização, criatividade e independência; Desenvolver a linguagem oral e escrita, ampliar o vocabulário; Estimular a criatividade e imaginação através de atividades relacionadas ao tema; Trabalhar a expressão oral e corporal; Desenvolver o raciocínio lógico; Desenvolver a noção espacial (do aluno em relação a ele mesmo, em relação aos outros, em relação ao espaço de apresentação e em relação à plateia) e a noção rítmica (respeitar o andamento da música, acompanhar o grupo, dançar dentro da melodia musical).

Todo conteúdo e objetivos foram trabalhados com todos os usu de acordo com as habilidades.

**JULHO/2021:** O calendário escolar previsto LBDN 9.394/96: Legislação: SE 72, Resolução, prevê a suspensão de atividades, no período de 01 a 15 férias do professor e de 16 a 30 de julho recesso escolar. Dessa forma foi cumprida as férias e o recesso foi possível elaborar atividades e um dia de capacitação.

**AGOSTO/2021:** Devido à pandemia de covid-19, e com o fechamento das escolas, profissionais da APAE enfrentaram grandes desafios a encontrar novos caminhos para o ensino-aprendizagem dos alunos. Sabemos que a educação é fundamental para que todas as pessoas, independente da modalidade de ensino, pois, isso fez com que buscássemos diversas formas de acolher e retomar o ensino presencial, porém, de forma gradual. Para o início do mês de agosto foi preparado diversas atividades de recreação, jogos e brincadeiras, os professores agruparam alguns alunos (sempre respeitando as regras de distanciamento) e criaram brincadeiras que envolvesse a cooperação entre eles os jogos que despertassem a curiosidade, sempre conduzindo-os para que pudessem lidar com os próprios sentimentos e com os dos colegas. Além dessas, diversas outras datas importantes para o calendário escolar, como o Dia dos Pais, Dia do Folclore e a Semana Nacional da Pessoa com Deficiência Intelectual e Múltipla. Foi missão de cada professor analisar como estavam as condições do desenvolvimento cognitivo e emocional dos alunos,



lembramos que a escola não pensa somente nas disciplinas, e essa reflexão deve ser feita também a distância e presencial, foi discutido o que iríamos fazer pensando não só em dar conteúdo, mas em permitir o contato com o aluno. Às vezes, eles queriam desabafar devido à situação psicológica que se encontram, às vezes nos procuram porque estão em uma família com vulnerabilidade e precisam de alimentos, todas essas questões são relevantes e precisam ser resolvidas ou então ter uma atenção especial junto com a equipe multidisciplinar. Portanto, a partir daí começamos o trabalho pedagógico.

**A Educação Infantil** retomou as atividades de coordenação motora, estimulação sensorial e a preparação para alfabetização (contato com as letras e os números). Dentro desse contexto crianças receberam estímulos sobre os números e a escrita, enquanto brincam com a sonoridade das palavras, fazendo relações nas músicas e enquanto manuseiam todo tipo de material escrito, como revistas, gibis e livros, aproveitando todos os momentos que os alunos permanecem na escola até mesmo na hora das refeições.

**O Ensino Fundamental** também passou pelo mesmo processo de acolhimento, os professores retomaram a alfabetização e conteúdos já trabalhados que teve por objetivo, garantir a aprendizagem, que ficou prejudicada pela pandemia, pois é também nosso objetivo desenvolver as oportunidades para que todos tenham acesso ao mercado de trabalho, a promoção da construção do conhecimento e a inserção deste aluno na sociedade. O trabalho pedagógico foi propiciar condições para o desenvolvimento de habilidades cognitivas, para os alunos menores as atividades lúdicas foi um excelente recurso na aprendizagem, assim como nas habilidades práticas, como Atividades de Vida Diária e Atividade de Vida Prática.

**SETEMBRO E OUTUBRO/2021** - Atividades psicomotoras, pois, envolve o desenvolvimento das capacidades motoras durante a vida dos nossos alunos, trabalhamos constantemente com os mesmos independentemente da idade, compreendemos as necessidades para que eles possam alcançar o seu desenvolvimento a fim de adquirir ou melhorar a noção do espaço onde se está, a coordenação motora, equilíbrio e também o ritmo. Estes objetivos estão sendo alcançados através de jogos e brincadeiras, porém, esse trabalho é constante. E para permitir a compreensão da escrita e da matemática, e procurando fazer com que o aluno se desenvolva em diversas formas como; comunicação, das atividades lúdicas, que tem como objetivo para alguns o início da alfabetização e outros alunos.

No Dia da Independência trabalhou-se a Independência do Brasil, através de roda de conversa e reflexões sobre o tema, bem como reconhecer o significado de algumas palavras, Hino Nacional, deixando registrado o Dia da Independência.

Reunião de Pais: A interação da família e escola pode ajudar a identificar e corrigir possíveis problemas de aprendizagem ou comportamentais dos alunos. Além disso, ao ter contato direto com a família, professores e funcionários e comunidade, dessa forma podemos contar com a colaboração do médico Dr. Rubens que trouxe a sua colaboração reforçando a importância do retorno às aulas presenciais e toda a segurança necessária.

No mês de Setembro comemoramos o "SETEMBRO VERDE", o mês oficial da Inclusão social, campanha esta que reforça a importância da inclusão e acessibilidade da pessoa com deficiência. O principal objetivo é tornar o mês de setembro referência na luta dos direitos da pessoa com deficiência, esse mês foi escolhido justamente por ser comemorado no dia 21 de setembro o "Dia Nacional da Pessoa Com Deficiência". Os professores realizaram diversas atividades pedagógicas envolvendo o tema, pois, o trabalho interdisciplinar possibilita a relação entre as diferentes áreas e seus conceitos, de maneira a integrar os conhecimentos distintos. Esse trabalho, é sempre realizado de maneira a não diminuir os conhecimentos apontados, promovendo a vinculação entre eles.

No que diz respeito à alfabetização dentro da escola Apae, o público que utiliza da escola especial necessitam de intervenções planejadas que auxiliem na sua capacidade de autonomia, buscando trabalhar



as potencialidades e os processos de relação com o mundo. Existe esse empenho dos professores para que para que os conteúdos trabalhados tenham significado no cotidiano e relação clara com situações problema do dia a dia, o que significa tornar o aprendizado envolvido às situações que vivenciam, para isso os profissionais da educação desenvolvem o Plano de Ensino Individualizado e seguem de forma integrada.

Realizamos ainda a visita da Empresa “AGRODOCE” com o intuito de conhecer o funcionamento e as tecnologias aplicadas e utilizadas dentro da organização. As atividades multidisciplinares que os professores têm trabalhado com bastante relevância com os alunos do socioeducacional é a preparação para inserção no trabalho, desenvolvendo de maneira criativa, lúdica com a necessidade de estimular e romper o paradigma de que é melhor receber o benefício (BPC) que o trabalho, ainda é bastante forte nas famílias o conceito de que a pessoa com deficiência não possui capacidade para algumas atividades, assim como trabalhar.

Os alunos foram recepcionados com um delicioso café da manhã, conheceram todo espaço físico e seu funcionamento, se identificaram com ações realizadas na empresa, pois, vários deles possuem familiares que trabalham na mesma, isso foi bem rico para os alunos, tanto na questão logística da empresa como tecnológica.

**NOVEMBRO E DEZEMBRO/2021** - As atividades descritas abaixo foram realizadas aproveitando cada um dos conteúdos propostos no PEI (Plano de Ensino Individualizado), e envolvendo todas as disciplinas da matriz curricular:

- Atividades cívicas, através de rodas de conversas enfatizando sobre a realidade em que estamos vivenciando
- Desenvolver o senso crítico dos alunos, levando-o a questionar a realidade em que vive, mostrar o que representa e respeito a Bandeira Brasileira.
- A professora apresentou situações que envolvessem manipulação do alfabeto móvel, sílabas móveis e escuta de palavras, organização de fichas com nome dos alunos, utilizando também letras móveis para montagem do nome completo, orientações para o aluno falar palavras pausadamente para que possa apropriar-se do número de sílabas, reconhecimento dos diferentes tipos de letras, estimulando à escrita.
- Atividades com quadro fonológico: trabalhou palavras destacando letra inicial, letra final, quantidade de vogais e sílabas, letras repetidas e palavras que rimam.
- Realizou-se leitura de palavras em diversos tipos de textos, solicitando que o aluno leia primeiro, silenciosamente e, depois, em voz alta.
- Atividades utilizando cartazes, panfletos, músicas, cartas, bilhetes, revistas, textos diversos, para que o aluno identificasse as informações contidas (leitura de rótulos).
- Organizou-se situações de escrita com apoio de cartazes e letras móveis e convidou o aluno a escrever palavras com padrão plausivelmente correto, organizou-se situações que levassem os alunos a diferenciar letras bastão e cursiva. Além das atividades foram realizadas também através de jogos e brincadeiras, dependendo da idade e habilidades do aluno.

O Natal é uma das datas mais esperadas pelos nossos alunos, a decoração natalina, a figura do Papai Noel e o tão sonhado presente são itens que não podem ser deixado de explorar em sala com os alunos, nesse momento o professor trabalhou o mural que contextualizou a época do ano com imagens, desenhos e dizeres. No início do mês dezembro os alunos já estavam ansiosos para iniciar os trabalhos natalinos, (atividades, decorações, ensaios) com os principais elementos do natal, Papai Noel, guirlandas, boneco de neve, sino, presépio, entre outros, mas árvore de natal está sempre em destaque, muitas bolinhas, pisca-pisca e caixas de presente ao redor, enfim, tudo para deixar a escola em clima de festa, uma vez que a principal festa do ano não aconteceu no ano passado.



É fundamental promover os conceitos do natal e os símbolos que não se relaciona somente com elementos materiais, mas sim com a valorização e respeito, do amor, da caridade e da bondade, qualidades inerentes a essa data e que, por isso, devem ser abordadas em sala de aula.

Tivemos também o privilégio de receber em nossa escola, a Policial Militar da nossa cidade para serem homenageados por bons serviços prestados a nossa cidade, e também para colaborar com formação cidadã de nossos alunos, pois, sabemos que a cidadania é um dos pilares do aprendizado escolar para crianças e adolescentes.

#### 4.2. INDICADORES DE AVALIAÇÃO E MONITORAMENTO:

**4.2.1 - CAEE:** As estratégias utilizadas de avaliação e monitoramento é realizada através da assiduidade dos usuários nos atendimentos bem como da participação das famílias. A APAE tem uma ferramenta de trabalho, o Sistema Argus que através dele realizamos o lançamento dos atendimentos e agendamento das terapias com emissão de relatórios que poderão ser solicitados em qualquer momento. Outro indicador que pressupõe uma estimativa das propostas interventivas são as altas terapêuticas sendo que os objetivos clínicos atingidos são dados que aferem o trabalho desenvolvido.

**4.2.2 - EDUCAÇÃO INFANTIL E FUNDAMENTAL I:** As estratégias de avaliação e monitoramento se dão através de reuniões com equipe pedagógica e equipe técnica com o objetivo de conhecer as necessidades físicas, psicológicas ou cognitivas dos seus alunos, bem como das suas potencialidades. Isso porque, cada uma dessas necessidades exigem um cuidado individualizado. A avaliação, um instrumento capaz de analisar o ensino e a aprendizagem, é realizada através de relatórios detalhados, que servem de apoio para um plano individualizado de ensino que define estratégias a serem usadas com o aluno.

#### 4.3. Reuniões mensais da equipe e com a Rede de atendimento:

Sim, foram realizadas reuniões sempre que solicitado e necessário.

#### 4.4. Participação da equipe em cursos, eventos externos e outros:

Sim, são disponibilizados cursos e capacitações de forma remota oferecida pela FEAPAES, supervisões quando necessário, bem como capacitação interna e grupos de estudos.

#### 4.5. – DA ALIMENTAÇÃO

Realizamos o fornecimento de alimentos e lanches preparados na própria instituição aos atendidos. Por conta da pandemia, a instituição realizou entrega de alimentos/cestas nas residências dos usuários, esses kits alimentação quando doados por parceiros (secretaria da educação/merenda em casa, Mesa Brasil-SESC Bauru, Empresas, empresários, sociedade civil, entre outros). No retorno das aulas presenciais (Ensino Híbrido) os alunos realizaram as refeições na escola e levaram os Kits para suas residências quando houveram doações.

**5. DEMANDA NÃO ATENDIDA**

5.1 – Número de pessoas não atendidas:

**EDUCAÇÃO**

JANEIRO A NOVEMBRO/2021: 00

DEZEMBRO/2021: 03 (Aguardando vaga para o ano de 2022)

**5.2 - ORIENTAÇÃO/ENCAMINHAMENTOS**

As orientações foram realizadas de modo presencial e/ou online em alguns casos, através de agendamentos com os setores da instituição, bem como através de WhatsApp ou contato telefônico. Buscamos sempre realizar as orientações de forma imediata e os encaminhamentos aconteceram diante das demandas apresentadas para a rede socioassistencial e entre o corpo técnico dos setores da instituição.

**6. RECURSOS HUMANOS DO PROJETO:**

6.1. Quadro de funcionários: (função, quantidade, regime de contratação, carga horária):

PROFISSIONAL	Quantidade	Regime de Contratação	Carga horária semanal
PROFESSOR	01	CLT	40 HORAS
PSICOLOGA	02	CLT	40 HORAS
FONOAUDIOLOGA	01	CLT	30 HORAS
CUIDADORES – INST.	04	CLT	44 HORAS
CUIDADORES – ESC.	03	CLT	44 HORAS
SERVENTE DE LIMPEZA	01	CLT	44 HORAS
NUTRICIONISTA	01	CLT	10 HORAS
TERAPEUTA OCUPACIONAL	01	CLT	30 HORAS
COZINHEIRA	01	CLT	44 HORAS



6.2. Quadro de voluntários: (função, quantidade, carga horária).

Não se aplica

**7. FONTES DE RECURSO FINANCEIRO UTILIZADOS NO PROJETO OU SERVIÇO:**

MESES	Próprio	Municipal	Estadual	Federal
Fevereiro	R\$	R\$ 42.272,73	R\$	R\$
Março	R\$	R\$ 42.272,73	R\$	R\$
Abril	R\$	R\$ 42.272,73	R\$	R\$
Mai	R\$	R\$ 42.272,73	R\$	R\$
Junho	R\$	R\$ 42.272,73	R\$	R\$
Julho	R\$	R\$ 42.272,73	R\$	R\$
Agosto	R\$	R\$ 42.272,73	R\$	R\$
Setembro	R\$	R\$ 42.272,73	R\$	R\$
Outubro	R\$	R\$ 42.272,73	R\$	R\$
Novembro	R\$	R\$ 42.272,73	R\$	R\$
Dezembro	R\$	R\$ 42.272,73	R\$	R\$
TOTAL	R\$	R\$ 465.000,03	R\$	R\$

**8. INFRAESTRUTURA:** (imóvel, acessibilidade, equipamentos permanentes que são utilizados pelo Serviço e ou Projeto):

Espaço físico adaptado; Salas para atendimentos da equipe multidisciplinar; Salas de Aula, Arte, Vídeo e Informática; Refeitório; Academia; Banheiros; Equoterapia; Hidroterapia; Auditório; Consultório Médico/Enfermagem; Consultório Odontológico; Mesas e cadeiras adaptadas; Materiais e Testes de Psicologia e Fonoaudiologia; Materiais Pedagógicos Específicos; Computadores e Impressoras; TV, Rádio com entrada para pendrive outros.





## 9. CONSIDERAÇÕES FINAIS:

Depois de um ano que iniciou com ensino remoto, passou pelo formato híbrido e está sendo encerrado de forma presencial, alunos e professores retomaram não apenas a rotina física, mas também os conteúdos e os processos escolares. Agora, com o ano letivo se encerrando, surgem reflexões sobre como fazer o balanço final dos desenvolvimentos dos alunos, em um período tão diferente. De maneira geral, em reunião com professores, famílias e gestores concluímos que a defasagem foi menor do que esperávamos, as visitas feitas pelos professores nas entregas de atividades, grupos de whatsapp, colaborou bastante para que a perda fosse menor. Lembramos que o fim deste ano não foi o término de um processo de ensino e aprendizagem, as dificuldades identificadas no próximo ano devem servir para o professor planejar e elaborar o plano individualizado.

Diante do exposto, a equipe do CAEE vem atuando de maneira significativa para oferecer um serviço de qualidade para as crianças que se beneficiam da parceria. A pandemia possibilitou conhecer a realidade dos alunos atendidos, sendo que o trabalho foi desenvolvido de modo remoto através de teleatendimentos, permitindo a equipe adentrar in loco no ambiente familiar. Desse modo, essa consideração foi um fator diferencial que permitiu conhecer esses alunos globalmente e compreender sua dinâmica biopsicossocial. Com o retorno presencial foi alavancado os atendimentos, o que contribuiu para o desenvolvimento integral e multidisciplinar dos casos e oportunizou iniciar e concluir avaliações, alcançar objetivos terapêuticos.

Portanto, o apoio da equipe técnica com o suporte nas questões emocionais também foi fundamental para a realização do nosso trabalho, quando falamos em equipe, é importante ressaltar que envolve todos os profissionais trabalhando em suas respectivas áreas. Finalizamos o ano de 2021 com as esperanças renovadas.

**10. LISTAGEM DOS USUÁRIOS ATENDIDOS:****10.1 – EDUCAÇÃO INFANTIL**

01	AGHATA LUARA OLIVEIRA DE SOUZA	22/04/2016
02	MARCOS FERNANDO MARTINS LOPES	21/10/2015
03	STHEFANY BONIFACIO FRANCO	28/03/2016
04	RAFAELA RUIZ DE OLIVEIRA	04/10/2017
05	DAVI LUCAS DE SOUZA SANTOS	14/12/2016
06	ELOA OLIVEIRA LIMA	29/04/2019
07	MANUELA PEDRO CRISPIM	13/09/2017

01	LORENZO CALEB FERNANDES	07/12/2016
02	ANABELLA FERREIRA DOS SANTOS	20/05/2016
03	ARTHUR SAMUEL VIEIRA ALTAFIM	21/08/2017
04	ANTHONY EMANUEL DE ABREU GONÇALVES	19/06/2019
05	MIGUEL FEITOSA SANTOS	23/02/2018
06	ELIEL DOS SANTOS RIBEIRO	16/04/2018
07	HEITOR GAEL MARONEZE GARCIA	02/04/2018