



Relatório de Execução do Objeto

EDUCAÇÃO

Referência: Janeiro a Dezembro de 2020.

1. Identificação:

1.1. Nome Da Organização: **Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Pederneiras**

1.2. Endereço: **Avenida Nossa Senhora Aparecida , Nº L-1375**

1.3. Bairro: **Vila Paulista** 1.4. Cep :**17.280-000** 1.5. Fones: **(14) 3284-1594 / 3283-1570**

1.6. E-mail : **apae_pederneiras@yahoo.com.br**

1.7. Número Do Termo De Fomento Ou De Colaboração: **08/2018**

2. Público Alvo:

2.1. Área de Atuação ou Serviço de Proteção Social: **EDUCAÇÃO**

2.2. Nome Do Projeto Ou Serviço Desenvolvido: **EDUCAÇÃO INFANTIL/ ENSINO FUNDAMENTAL I /CAEE**

2.1. Objetivo Do Projeto: Garantir o **Atendimento Educacional Especializado (CAEE)**, avaliação, atendimentos Terapêuticos nas áreas de Psicologia, Fonoaudiologia e outras especialidades aos alunos matriculados na rede municipal de educação infantil, e ensino fundamental I, que apresentam: Deficiência Intelectual, Deficiência Múltipla, Transtorno do Espectro Autista, Transtorno de Aprendizagem e Altas Habilidades; orientações aos professores da rede municipal para contribuir no processo de aprendizagem.

Para os alunos do **Ensino Fundamental I e Educação Infantil** que frequentam essa Unidade Escolar o objetivo é oferecer atendimento escolar especializado necessária à demanda de alunos com Deficiência Intelectual, Múltipla, Transtorno do Espectro Autista, Transtorno de Aprendizagem. Nosso propósito é reverter a trajetória da exclusão e criar condições, estruturas e espaços para uma diversidade de alunos para constituirmos numa sociedade mais justa e igualitária.

2.2. Capacidade De Atendimento No Projeto Ou Serviço:

EDUCAÇÃO: 15 ALUNOS

CAEE: 4.200 ATENDIMENTOS/ANO

ENSINO FUNDAMENTAL I: 40 ALUNOS

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE PEDERNEIRAS

Fundada em 17-04-1968

C.N.P.J. 47.583.752/0001-96

Declarada de Utilidade Pública Estadual pelo Decreto n.º. 19263 de 11-08-1982

Declarada de Utilidade Pública Municipal pela Lei n.º. 859 de 18-11-1968

Declarada de Utilidade Pública Federal pelo Decreto n.º. 95244 de 16-11-1987

Avenida Nossa Senhora Aparecida, L - 1375. CEP: 17280-000 - Pederneiras - SP

Fone (14) 3284-1594/3283-3570 | E - mail: apae_pederneiras@yahoo.com.br

2.3. Número Da Meta Do Termo de Referência – Termo Aditivo nº 02 ao Termo de Colaboração nº08/208

2.4. Número De Usuários Atendidos:

EDUCAÇÃO INFANTIL	ENSINO FUNDAMENTAL I	CAEE
15 ALUNOS	40 ALUNOS	197 ATENDIDOS

ATENDIMENTOS REALIZADOS**JANEIRO A DEZEMBRO DE 2020**

Especialidade	Atendidos	Atendimentos
Consulta Neuropediatria	99	108
Consulta Psiquiátrica	50	51
Enfermagem	375	438
Serviço Social	149	251
Psicologia	492	1696
Fonoaudiologia	402	1449
Odontologia	22	22
Fisioterapia	167	505
Terapia Ocupacional	269	846
Equoterapia	13	42
Hidroterapia	3	11
TOTAL	2041*	5419

*os usuários se repetem no mês

Handwritten initials and signature in blue ink.



3. REPRESENTANTE LEGAL: JOSÉ AURÉLIO FRASCARELI

3.1. Profissionais Responsável:

COORDENADORA GERAL: Susana Pontes Ugucione Artioli

DIRETORA ESCOLAR: Célia Augusta Baldim

COORDENADORA PEDAGOGICA: Juliana Edneia Julião

4. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS DE CADA SERVIÇO OU PROJETO EXECUTADO:

4.1. ATIVIDADES REALIZADAS:

CAEE:

Os atendimentos aconteceram de segunda as sextas-feiras com horários fixos e pré-estabelecidos de acordo com a agenda de cada profissional. Os respectivos atendimentos aconteceram de forma individual, orientações e apoio as famílias, reuniões de equipes (educacionais, técnica e rede) e acompanhamento em consultas médicas dos usuários na APAE.

Janeiro e Fevereiro: Articular intervenções que venham a somar com os objetivos pedagógicos que estimulem o desenvolvimento das habilidades adaptativas, como: comunicação, cuidado pessoal, habilidades sociais, habilidades acadêmicas, adquirindo competências práticas e sociais que garantam a participação na sociedade e a qualidade de vida.

Março e Abril: O trabalho desenvolvido na instituição pela equipe multidisciplinar foi participar do planejamento anual, para que todos os profissionais estejam engajados contribuindo para que a equipe esteja mais fortalecida e instrumentalizada para uma atuação de qualidade junto aos usuários, tornando o processo de aprendizagem mais efetivo e significativo, principalmente no que diz respeito à adaptação curricular para as deficiências física, sensorial, mental ou múltipla. Por conta da Pandemia COVID19 a partir de 23/03 os atendimentos nas áreas de Psicologia, Fonoaudiologia, Terapia Ocupacional, Fisioterapia, Serviço Social, Enfermagem e outras áreas foram realizadas de modo remoto, através grupos de whatsapp, tele atendimentos, vídeo chamadas, contato telefônico com o objetivo de continuidade no processo de intervenção bem como dar suporte aos usuários e suas famílias. As avaliações para o fechamento de diagnósticos não foram realizadas nesse período por conta do distanciamento, porém foram disponibilizados materiais semanalmente afim de atender suas necessidades no que se refere cognição, aprendizagem acadêmica, comunicação verbal e não verbal. Foram realizadas orientações para alguns professores dos usuários do CAEE com o objetivo de auxiliar na adaptação de materiais, conteúdos acadêmicos e manejo apropriado de aproximação das famílias nesse período de pandemia. Os atendimentos médicos presenciais não foram suspensos nesse período. Os atendimentos presenciais médicos e enfermagem não foram suspensos nesse período.





Mai e Junho: A pandemia COVID 19 trouxe a necessidade de adaptação nos mais diversos aspectos do dia-a-dia dos nossos usuários. Nesse cenário, os profissionais se reinventaram e inovaram para adequar um formato de ensino para além da sala de aula. Assim, para permanecer com um ensino que propiciasse estimulação e um bom aproveitamento foram adotadas as metodologias de vídeos educativos, vídeo chamadas, orientação familiar, além de material apostilado entregue semanalmente, de modo a alcançar os usuários que não possuem acesso à tecnologia. As sessões online realizadas tiveram como finalidade de ser retomada com as famílias a importância de seguir e contribuir com as orientações diante da pandemia do novo coronavírus (Covid-19) e os possíveis impactos na família para o melhor enfrentamento da situação, com o apoio de materiais e atividades desenvolvidas pela equipe multidisciplinar para auxiliar no desenvolvimento diante do contexto de aprendizagem escolar, e também, para atuar em demandas biopsicossociais. Os atendimentos presenciais do setor da saúde na instituição passaram ser online, através de vídeos chamadas, para melhor adesão dos casos. Assim, foi criada estratégias com todos os usuários para esclarecimentos gerais e compartilhamento de materiais e atividades. Contudo, os atendimentos médicos e de enfermagem seguiram nas modalidades presenciais.

Julho e Agosto: as sessões online tiveram o objetivo de preparar as famílias para o retorno dos atendimentos presenciais, mediante das discussões em equipe, foi avaliado as necessidades dos atendidos no decorrer dos meses anteriores, isto feito, o termo de consentimento livre e esclarecido pandemia Covid-19 foi encaminhado via o WHATSAPP para as famílias lerem e analisarem as condições requeridas para os atendimentos presenciais de acordo com as exigências da Organização Mundial da Saúde (OMS). É importante ressaltar, que as famílias tiveram liberdade de escolha de optar por uma das modalidades. Os casos que retornaram presencialmente foram reavaliados, a fim de mensurar quais habilidades e as dificuldades que mantiveram ou ficaram enfraquecidas nesse período de isolamento social.

Setembro e Outubro: as sessões online tiveram o objetivo de preparar as famílias para o retorno dos atendimentos presenciais, mediante das discussões em equipe, foi avaliado as necessidades dos atendidos no decorrer dos meses anteriores, isto feito, o termo de consentimento livre e esclarecido pandemia Covid-19 foi encaminhado via o WHATSAPP para as famílias lerem e analisarem as condições requeridas para os atendimentos presenciais de acordo com as exigências da Organização Mundial da Saúde (OMS). É importante ressaltar, que as famílias tiveram liberdade de escolha de optar por uma das modalidades. Os casos que retornaram presencialmente foram reavaliados, a fim de mensurar quais habilidades e as dificuldades que mantiveram ou ficaram enfraquecidas nesse período de isolamento social.

Novembro e Dezembro: As famílias que optaram para o retorno presencial, os casos foram reavaliados, a fim de mensurar quais habilidades e as dificuldades que mantiveram ou ficaram enfraquecidas no período de isolamento social. Em seguida, realização do "Plano Terapêutico Singular - PTS", com o propósito de organizar e complementar o processo de ensino e aprendizagem oferecido na classe comum das escolas municipais, juntamente com os objetivos da intervenção. Podendo assim, estimular o desenvolvimento das habilidades, como: comunicação, cuidado pessoal/comunidade, habilidades sociais e acadêmicas. Também foram estruturadas atividades que visam estimular funções cognitivas (memória, sequenciamento, atenção, concentração, planejamento, organização, visio motor, dentre outras), sendo desempenhadas em ambas modalidades de atendimento. Para os casos que mantiveram online, as sessões tiveram a finalidade de retomar com as famílias a importância de seguir e contribuir com as orientações diante da pandemia, principalmente, com a chegada das datas festivas de finais de ano e refletindo sobre os possíveis impactos que poderíamos enfrentar diante dessa situação. Tais orientações foram feitas com apoio de recursos e atividades desenvolvidas pela equipe multidisciplinar. Os atendimentos aconteceram

[Handwritten signature]

[Handwritten mark]



de forma presencial e/ou online combinado com as famílias levando em conta as necessidades e particularidade de cada atendido.

EDUCAÇÃO INFANTIL E FUNDAMENTAL I:

Janeiro e Fevereiro: Articular intervenções que venham a somar com os objetivos pedagógicos que estimulem o desenvolvimento das habilidades adaptativas, como: comunicação, cuidado pessoal, habilidades sociais, habilidades acadêmicas, adquirindo competências práticas e sociais que garantam a participação na sociedade e a qualidade de vida. Iniciou-se o ano letivo, integrando os novos alunos, acolhendo quem retorna e garantindo um ambiente favorável e prazeroso para que todos convivam bem. Os primeiros dias criou-se um ambiente de acolhida, exposição de mensagens de boas-vindas, apresentação de música, dança, teatro e dinâmicas. Nesse período houve avaliação diagnóstica para a retomada dos conteúdos.

Março e Abril: O trabalho desenvolvido na instituição pela equipe multidisciplinar foi participar do planejamento anual, para que todos os profissionais estejam engajados contribuindo para que a equipe esteja mais fortalecida e instrumentalizada para uma atuação de qualidade junto aos usuários, tornar o processo de aprendizagem mais efetivo e significativo, principalmente no que diz respeito à adaptação curricular para as deficiências física, sensorial, mental ou múltipla no Período de Pandemia COVID19. No mês de março com homenagem as mulheres, valorizar e respeitar a mulher e uma forma geral, a origem histórica do Dia Internacional da Mulher teve como origem a luta por melhores condições de trabalho das mulheres. A data é comemorada como uma homenagem às mulheres, que hoje trabalha, estuda, são mães, donas de casa e muito mais, foi confeccionado também uma pequena lembrança como forma de carinho à mãe ou até mesmo aquela que cuida do aluno. Isso também é trabalhado para todos os alunos de acordo com objetivos estabelecidos. Informações sobre a possibilidade de enfrentarmos uma grave pandemia, pois já estava instalada em países vizinhos, as primeiras semanas do mês foi basicamente de informações sobre os cuidados e prevenção. A higiene principal uma das principais, cartazes e folhetos informativos foi desenvolvido enviado às famílias. Em meio à suspensão das atividades escolares em todo o país em decorrência da pandemia de Corona vírus por determinação da ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DA SAUDE, para todos os profissionais da educação foi antecipado o recesso escolar de 23/03 a 06/04 e férias de 07 a 27/04, retornando as atividades remotas em 28/04.

Mai e Junho: Através de atividades remotas foi trabalhado todas as atividades previstas no PEI (PLANO DE ENSINO INDIVIDUALIZADO), o plano é elaborado de acordo com os avanços de cada aluno, a participação das famílias é fundamental, e na pandemia a sua importância passou a ser ainda maior. Para alunos com Transtorno do Espectro Autista, o estar em casa, para alguns é a zona de conforto e isso foi usado em favor da educação, dentro de uma rotina pela família, e auxiliado pelo professor através de vídeos chamadas e esse vínculo acontece no dia da entrega de atividades que é feita pelos professores, porém, com todos os critérios de segurança, rigorosamente com seus respectivos EPIs. Trabalhou-se também todas as datas comemorativas como: Dia das mães, Aniversário do município, Meio ambiente e Festa junina.



Fundada em 17-04-1968

C.N.P.J. 47.583.752/0001-96

Declarada de Utilidade Pública Estadual pelo Decreto n.º. 19263 de 11-08-1982

Declarada de Utilidade Pública Municipal pela Lei n.º. 859 de 18-11-1968

Declarada de Utilidade Pública Federal pelo Decreto n.º. 95244 de 16-11-1987

Avenida Nossa Senhora Aparecida, L – 1375. CEP: 17280-000 - Pederneiras - SP

Fone (14) 3284-1594/3283-3570 | E - mail: apae_pederneiras@yahoo.com.br

Julho e Agosto: O trabalho desenvolvido durante esse bimestre para a Educação Infantil é estimular a linguagem oral e escrita oralidade; observação e manuseio de materiais impressos; manipulação e exploração de objetos e brinquedos; construção e reforço das relações afetivas. Música; gestos e movimentos; postura corporal (equilíbrio); empurrar, puxar, chocalhar e transportar; formas de locomoção primárias; rastejar, engatinhar, locomover-se sentado e andar com apoio, exploração do ambiente: engatinhando e caminhando; interação. Todo o conteúdo proposto foi trabalhado através de vídeos, materiais impressos, músicas e orientações as famílias de como desenvolver as atividades e sua importância. Para os alunos do **Ensino Fundamental** foi trabalhado conteúdos de acordo com o PEI (Plano de Ensino Individual) Ordem Alfabética; Letras do alfabeto; Letras de imprensa e cursiva; Produção de frases simples; Parlendas; Trava-língua; Nome; Números; Dúzia e meia dúzia; Maior que, menor que; Operações de Adição e Subtração simples; sua história em documentos; Dia, semana, mês, ano; Semelhanças e diferenças entre os seres humanos; Os seres humanos se desenvolvem; Cuidados com a saúde e reforçar a prevenção do COVID 19, importância da higiene. A pandemia causada pelo Covid-19 nos foi atribuído situações nunca vividas e em decorrência dessa situação vários conflitos, indecisões e também surpresas. A partir desse desafio, a escola foi buscar as estratégias que mais se adequem às necessidades dos alunos. As opções foram à realização de atividades impressas, jogos, vídeos e watts app. Os conteúdos trabalhados foi exatamente de acordo com PLANO DE ENSINO INDIVIDUAL (PEI), tais conteúdo são todos os que buscam o desenvolvimento integral da criança, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, os principais objetivos do nosso trabalho é proporcionar a promoção de suas capacidades, a participação ativa na vida social.

Setembro e Outubro: O trabalho desenvolvido durante esse bimestre para a Educação Infantil é estimular a linguagem oral e escrita oralidade; observação e manuseio de materiais impressos; manipulação e exploração de objetos e brinquedos; construção e reforço das relações afetivas; música; gestos e movimentos; postura corporal (equilíbrio); empurrar, puxar, chocalhar e transportar; formas de locomoção primárias; rastejar, engatinhar, locomover-se sentado e andar com apoio, exploração do ambiente: engatinhando e caminhando; interação. Todo o conteúdo proposto foi trabalhado através de vídeos, materiais impressos, músicas e orientações as famílias de como desenvolver as atividades e sua importância. Para os alunos do **Ensino Fundamental** foi trabalhado conteúdos de acordo com o PEI (Plano de Ensino Individual) Ordem Alfabética; Letras do alfabeto; Letras de imprensa e cursiva; Produção de frases simples; Parlendas; Trava-língua; Nome; Números; Dúzia e meia dúzia; Maior que, menor que; Operações de Adição e Subtração simples; sua história em documentos; Dia, semana, mês, ano; Semelhanças e diferenças entre os seres humanos; Os seres humanos se desenvolvem; Cuidados com a saúde e reforçar a prevenção do COVID 19, importância da higiene. A pandemia causada pelo Covid-19 nos foi atribuído situações nunca vividas e em decorrência dessa situação vários conflitos, indecisões e também surpresas. A partir desse desafio, a escola foi buscar as estratégias que mais se adequem às necessidades dos alunos. As opções foram à realização de atividades impressas, jogos, vídeos e watts app. Os conteúdos trabalhados foram exatamente de acordo com PLANO DE ENSINO INDIVIDUAL (PEI), tais conteúdos são todos os que buscam o desenvolvimento integral do aluno, em todos os aspectos, os principais objetivos do nosso trabalho é proporcionar a promoção de suas competências, adotar uma educação adequada às necessidades educacionais de acordo com a realidade de cada aluno.

[Handwritten signatures and initials]



Fundada em 17-04-1968

C.N.P.J. 47.583.752/0001-96

Declarada de Utilidade Pública Estadual pelo Decreto n.º. 19263 de 11-08-1982

Declarada de Utilidade Pública Municipal pela Lei n.º. 859 de 18-11-1968

Declarada de Utilidade Pública Federal pelo Decreto n.º. 95244 de 16-11-1987

Avenida Nossa Senhora Aparecida, L - 1375. CEP: 17280-000 - Pederneiras - SP

Fone (14) 3284-1594/3283-3570 | E - mail: apae_pederneiras@yahoo.com.br

Novembro e Dezembro: O trabalho desenvolvido durante esse bimestre para a Educação Infantil foi estimular a linguagem oral e escrita oralidade; observação e manuseio de materiais impressos; manipulação e exploração de objetos e brinquedos; construção e reforço das relações afetivas. música; gestos e movimentos; postura corporal (equilíbrio); empurrar, puxar, chocalhar e transportar; formas de locomoção primárias; rastejar, engatinhar, locomover-se sentado e andar com apoio, exploração do ambiente: engatinhando e caminhando; interação. Todo o conteúdo proposto foi trabalhado através de vídeos, materiais impressos, músicas e orientações as famílias de como desenvolver as atividades e sua importância. Foi trabalhado conteúdos de acordo com o PEI (Plano de Ensino Individual) Ordem Alfabética; Letras do alfabeto; Letras de imprensa e cursiva; Produção de frases simples; Parlendas; Trava-língua; Nome; Números; Dúzia e meia dúzia; Maior que, menor que; Operações de Adição e Subtração simples; sua história em documentos; Dia, semana, mês, ano; Semelhanças e diferenças entre os seres humanos; Os seres humanos se desenvolvem; Cuidados com a saúde e reforçar a prevenção do COVID 19, importância da higiene. Chegou o final de um ano e em tempos de pandemia e suspensão das aulas presenciais, pais, alunos e professores começam a avaliar o ano letivo. Em nosso caso muitos não têm acesso ao equipamento tecnológico necessário para o ensino remoto, porém muitos alunos estão desenvolvendo outras aptidões, como a autonomia e habilidades domésticas. Essas habilidades, juntamente com as competências cognitivas, são muito importantes não só para o ambiente escolar, mas como também para o desenvolvimento pessoal e social. Porém, diante de tudo isso os conteúdos programados foram trabalhados de forma individualizada (PEI) como é definido pela Diretoria de Ensino. Os conteúdos na Educação Infantil foram trabalhados: músicas, vídeos tudo bastante musical para assimilação de melodia e letras para que o aluno esteja em contato com o mundo da leitura e escrita e manuseio de materiais impressos. Contato com a linguagem matemática em situações diversas; Movimentos expressivos do ato motor (mímica e gestos); Visualização do nome; Apresentação das partes do corpo; Manipulação e exploração de objetos e brinquedos; Equilíbrio da postura corporal; Manipulação simples: empurrar, puxar, chocalhar e transportar; rastejar, engatinhar, locomover-se sentado e andar com apoio. Exploração do ambiente; engatinhando e caminhando e interação social. Todo esse conteúdo é minuciosamente elaborado individualmente de acordo com as habilidades adquiridas e é bastante relevante também o contexto familiar onde analisamos a família que participa da vida escolar do aluno ou não. Já para o Ensino Fundamental I foi também desenvolvidos conteúdos de acordo com a Grade Curricular: realizado também o (Plano de Ensino Individualizado) PEI - Medida de tempo (hora); dia da semana mês e ano revisão de dúzia e meia dúzia. Numeração ordinal medida de comprimento centímetro, medida de capacidade (quantidade de líquido e litro). Ampliando o conhecimento da adição; situações com adição; dezenas inteiras e centenas; números pares e ímpares; as idéias de multiplicação; juntar quantidades iguais; alfabeto maiúsculo e minúsculo; letra caixa alta e cursiva; textos; documentos; eu sou isso (conto); escrita; contos; produzindo pequenos textos oral e escrito; conhecendo a escrita, alfabeto, vogais e consoantes: sílaba. Vamos nos conhecer; meu nome meus documentos (certidão de nascimento, carteira de vacinação, identidade) e outros documentos que identificam o cidadão; diferentes tipos de família; meus parentes; relações de parentesco; cooperando em família; Cuidados com o corpo e hábitos de higiene. Ambientes diferentes seres vivos; escrevendo e comparando ambientes campo e cidade; ambientes modificados; o ser humano e o ambiente; cuidados com o ambiente; atitudes do ser humano podem ajudar a cuidar do meio ambiente; desenvolvimento da vida (fases); as partes das plantas; animais se desenvolvem; os seres humanos se desenvolvem. A pandemia global foi responsável por mudar a maior



e mais tradicional festa Cristã, o Natal, mas foi de nossa responsabilidade ter uma atitude positiva e o entusiasmo certo para organizar uma festa de Natal virtual, assim realizamos a nossa festa natalina e encerramos o ano letivo. Um dos principais convidados da festa não poderia faltar e esse esteve presente, Papai Noel que entregou presentes e alimentos para nossos alunos, tentamos manter os laços familiares e o vínculo com a escola independentemente da distância, através de vídeos, mensagens de esperança, atividades elaboradas de acordo com a data. Quanto a avaliação do resultado final desse ano, as formas as quais estamos acostumados a avaliar não condizem para o momento atual, pois tudo está diferente e todas as respostas dos alunos serão relevantes.

4.2. INDICADORES DE AVALIAÇÃO E MONITORAMENTO:

CAEE: As estratégias utilizadas puderam ser mensuradas através da adesão das famílias em relação às orientações de normas do termo de consentimento livre e esclarecido pandemia Covid-19, tão quanto pela da assiduidade dos agendamentos e as reavaliações clínicas para novas estratégias serem traçadas.

EDUCAÇÃO INFANTIL E FUNDAMENTAL I: O processo de avaliação no período de Pandemia (trabalho remoto) foram utilizados diversos instrumentos, tais como; o desenvolvimento das atividades, participação, relato das famílias, interação do usuário com o profissional. Diante desses meios foi bastante positiva a realização do trabalho, podendo dizer que houve um bom aproveitamento, pois todo o trabalho foi realizado individualmente de acordo com o PEI (Plano de Ensino Individualizado), considerando que as famílias dos nossos usuários possuem pouca formação academia, mas demonstraram interesse e buscaram resolução das dúvidas com os professores através do contato telefônico ou whatsapp.

A pandemia COVID 19 trouxe a necessidade de adaptação nos mais diversos aspectos do dia-a-dia dos nossos usuários. Nesse cenário, os profissionais se reinventaram e inovaram para adequar um formato de ensino para além da sala de aula. Assim, para permanecer com um ensino quer propiciasse estimulação e um bom aproveitamento foram adotadas as metodologias de vídeos educativos, vídeo chamadas, orientação familiar, além de material apostilado entregue semanalmente, de modo a alcançar os usuários que não possuem acesso à tecnologia. A avaliação foi ponderada em função das diferentes situações que no enfrentamento da Pandemia – COVID 19, assegurando as oportunidades e respeitando o meio que cada usuário possui, levando em conta os conteúdos efetivamente oferecidos, suas potencialidades, considerando as condições das famílias, outro objetivo também é de evitar o abandono escolar e dos atendimentos.

4.3. Reuniões mensais da equipe e com a Rede de atendimento:

Sim, foram realizadas sempre que solicitado e necessário.